

แบบแสดงความจำนงเสนอผลงานวิจัยครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือสาขาวิชา

- (✓) ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์
 และเทคโนโลยี () สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม () ศิลปะศึกษา () สุขศึกษาและพลศึกษา
 () การงานอาชีพ () ภาษาต่างประเทศ () กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 () ด้านการศึกษาปฐมวัย () ด้านการศึกษาพิเศษ () ด้านการอาชีวศึกษา
 () ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมาคม/ชมรม/กลุ่ม/เครือข่ายวิชาชีพที่ท่านเป็นสมาชิก (ถ้ามีระบุ)

ชื่อสมาคม/ชมรม/กลุ่ม/เครือข่าย จังหวัด

ชื่อผลงานวิจัย(ภาษาไทย) การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานในบทเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่ช่วยในการจดจำ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผลงานวิจัย(ภาษาอังกฤษ) Development of a skill training set The reading of basic words in the lesson of the third grade students uses colors to help them remember. Using communication technology in 21st century learning skills Thai language learning Prathomsuksa 3

ปีที่ทำวิจัยแล้วเสร็จ ๒๕๖๒-๒๕๖๕

เลขที่บัตรประชาชน ๑๗๗๐๖๐๐๑๓๗๖๑๓ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

๖๓๒๐๐๗๗๑๗๐๗๔๓๒

ชื่อผู้วิจัย (ตัวบรรจง) นายวีรณัฐ ล้อมเจริญสุข อายุ ๓๒ ปี วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประสบการณ์การสอน ๕ ปี ระดับช่วงชั้นที่สอน ประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สังกัด สพป. จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สพม. จังหวัด เขต สอศ. สช. กทม. อปท. ดชด. อื่นๆ (ระบุ)

สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า)

เลขที่ ๖๔๗ หมู่ ๖ ซอย ถนน -

แขวง/ตำบล ปราณบุรี เขต/อำเภอ ปราณบุรี
จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๒๗๖๘๘ โทรสาร ๐๓๒๖๒๑๖๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๑๓๓๒๒๓๒ E-mail : idekkadee@gmail.com

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ และเอกสารที่ส่ง
ประกอบการคัดสรรผลงานวิจัยไม่เป็นผลงานวิจัยที่คัดลอกมาจากผลงานวิจัยของผู้อื่น หาก
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตรวจสอบพบหรือมีกิจการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้าเสนอเป็นเท็จ
หรือเป็นผลงานวิจัยที่คัดลอกมาจากผลงานวิจัยของผู้อื่น ข้าพเจ้ายินยอมให้สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภาตัดสิทธิ์การส่งผลงานเข้ารับการคัดสรรและการรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืน
รางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ) วรรณ ล้อมเจริญสุข ผู้เสนอผลงานวิจัย
(..... นายวรรณ ล้อมเจริญสุข)
วันที่ส่งผลงาน ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

หมายเหตุ กรุณากรอกข้อมูลด้วยการพิมพ์หรือเขียนด้วยตัวบรรจงเท่านั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงานวิจัย	ประเภทผลงาน	หมายเหตุ
348	นายกฤษพิทักษ์ พลดี	การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ TGT	ครู	
349	นายวีรุตม์ ล้อมเจริญสุข	การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานในบทเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ช่วยในการจดจำ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อสารในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครู	
350	นางสาวณัฐพร ศรีนุ่น	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำไทยและคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนพบุรี ด้วยแบบฝึกทักษะ	ครู	
351	นายทวีศักดิ์ ภูชัย	การใช้ GOOGLE WORKSPACE และแอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชา ฟิสิกส์	ครู	
352	นางสาวสาวลักษณ์ ปลีกระโทก	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เรื่อง การอ่านและการแปลความหมายแผนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	ครู	
353	นายณัฐพล เต๋อวิริยะปิติ	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ARTRAS+F Model เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ครู	

เลขที่ ๒๕๐๐๔๓๒



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายวรัญญู ล้อมเจริญสุข

เป็นผู้วิจัยและ ส่งผลงานวิจัยเข้ารับการคัดเลือก
เพื่อรับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕
ขอให้มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ประวีต เถาธรรมณี)

เลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาการ

เลขาธิการคุรุสภา

วิจัยการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะ
การอ่านคำพื้นฐานในบทเรียน ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่ช่วยในการจดจำ โดยใช้
เทคโนโลยีสื่อสารในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นายวัลลภ ล้อมเจริญสุข
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รายงานผลการพัฒนาการอ่าน ใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน
ในบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อช่วยในการจดจำ
โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า)

ผู้รายงาน นายวีรณัฐ ล้อมเจริญสุข ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะชำนาญการ
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต(ภาษาไทย) และศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า) โทร.032-621688
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย 2562-2565

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านคำพื้นฐาน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2)
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านคำพื้นฐานในบทเรียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ตามสื่อกำหนด
มาเพื่อช่วยในการจดจำ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ต่อการเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านคำพื้นฐานในบทเรียน ตามสื่อกำหนด

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาในภาค
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 26 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Random Sampling) ซึ่งผู้ศึกษาเป็นครูประจำชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุด
แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ในบทเรียนโดยใช้สื่อช่วยในการจดจำ จำนวน 16 บท แผนการ
จัดการเรียนรู้ จำนวน 23 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านคำพื้นฐานใน
บทเรียน โดยใช้สื่อช่วยในการจดจำ จำนวน 10 คำ ของแต่ละบทเรียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ
0.86 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการ
อ่านคำพื้นฐาน ในบทเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อช่วยในการจดจำ จำนวน 10 ข้อ
ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test for Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ในบทเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.79/81.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านคำพื้นฐานในบทเรียน หลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ในบทเรียนโดยใช้สีช่วยในการจดจำ โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาผลการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1 จากผลการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 พบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.79/81.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนั้นยึดแนวการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนการสอนอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 17-24) อย่างเหมาะสมตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ทำให้การออกเสียงคำต่างๆ ดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน ในส่วนของการสร้างและพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะนั้นผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน จากนั้นผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขชุดแบบฝึกทักษะตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ อีกทั้งยังได้นำชุดแบบฝึกทักษะดังกล่าว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาถึง 3 ครั้ง เพื่อหาตรวจสอบประสิทธิภาพ แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงให้มีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนที่จะนำชุดแบบฝึกทักษะไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา จึงส่งผลชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ

เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพิสมัย พรหมชาติ (2553 : 69-73) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเมืองพิทยา 3 (วัดสว่างฟ้าพัฒนาราม) ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.67/92.36 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านคำหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน มีจุดประสงค์ในการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีลำดับในการจัดเนื้อหาแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก ตามหลักการเรียนรู้ทางภาษาด้านการอ่าน นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนจึงมีความสนใจและมีพัฒนาการ ด้านทักษะการอ่านที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านคำที่ดีขึ้น อีกทั้งชุดแบบฝึกทักษะยังมีการแยกสี ให้จดจำได้ง่ายและชัดเจนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นอย่างเหมาะสมตามที่ผู้ศึกษาได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) ที่ว่า ชุดแบบฝึกมีความสำคัญต่อผู้เรียนในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของผู้เรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการศึกษาที่ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของเรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554 : 64-68) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับผลการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลธรรมศิริวิทยาคาร อำเภอโคกสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 28 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำพื้นฐาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า) มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วยในการจดจำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากทั้งสิ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้สีช่วย

ในการจดจำนักเรียนมีทักษะการอ่านคำดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้ของตนเองที่เปลี่ยนแปลงไปในเชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธอร์นไดค์ (ทิสนา เขมมณี. 2553 : 51) ที่ว่าการเรียนรู้ เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (Trial and error)ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุดได้ ซึ่งธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้กำหนดกฎแห่งการเรียนรู้ กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of effect) ไว้ว่า เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจก็จะไม่อยากจะเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจของเด็กจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกพอใจ ซึ่งผลการศึกษาวิจัยยังสอดคล้องกับผลการศึกษาผลการศึกษาของเรื่อนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554 : 64-68) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลธรรมศิริวิทยาการ อำเภอ โคกสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก